

T.C
ÇANKIRI VALİLİĞİ
VALİ AYHAN ÇEVİK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (1. 2. 3. KADEME) MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Sunuş

Eğitim toplumu ayakta tutan unsurlardan biridir. Toplumun sürekli gelişim ve değişim ihtiyacı dinamik bir eğitim sistemini zorunlu kılmaktadır. Elimizdeki imkânları en üst düzeyde kullanmak, teknolojiden faydalanmak, dünyadaki gelişmeleri yakından takip etmek bizi dinamik ve başarılı kılacak etkenlerdir. Bu dinamizmi iyi planlayabilmek doğru stratejilerle mümkündür. Bunun için öncelikle mevcut durumumuzu analiz ederek bulunduğumuz noktayı doğru tespit edip kendimize iyi bir yol haritası çizmemiz gerekir.

Özel eğitim Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

Bu amaca ulaşabilmek ilimizde özel eğitimi hak ettiği noktaya taşımak esas görevimizdir. Eğitimde feda edilecek fert yoktur anlayışıyla özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin toplum içerisinde bağımsız bireyler olabilmeleri, mutlu yaşayabilmeleri için onlara en iyi olanakları sunmak stratejik planımızın hedeflerindedir.

Okulumuzu en etkin şekilde geleceğe taşımak için yapmış olduğumuz 2019-2023 Stratejik Planımızın hayırlı olmasını dilerim.

Şaban DOĞAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şaban DOĞAN	Okul Müdürü	Fatma İZCİ	Müdür Yardımcısı
Fatma İZCİ	Müdür Yardımcısı	Samet BAŞAR	Öğretmen
Hasan AKSOY	Rehberlik Öğretmeni	Ali ÖZEN	Öğretmen
		Bekir ALTINSOY	Veli
		Pevrül EMİR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Bakanlık Makamınının 07.11.2001 tarih ve 3830 sayılı onayları ile “Vali Ayhan Çevik Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi” adıyla eğitim öğretime başlamıştır. Zorunlu öğrenim çağındaki öğretilbilir zihinsel engelli öğrencilere yönelik gündüzlü özel eğitim okulu olarak hizmete açılmıştır. Okulumuz 2002-2003 yılından itibaren Mareşal Çakmak İlkokulunun kullandığı binanın bir kısmını kullanarak eğitim öğretime devam etmekteyken 2007-2008 Eğitim Öğretim yılında şimdi bulunduğumuz binaya taşındı.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında zorunlu öğrenimin 12 yıla çıkarılması ile 4+4+4 şeklinde 3 kademeye ayrılmıştır.

Vali Ayhan Çevik Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe de ilkokul çağında olup ilköğretim programından yararlanamayan orta ve ağır düzey zihin engelli ve otizmli öğrenciler eğitim görmektedir.

Vali Ayhan Çevik Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe de ortaokul çağında olup ilköğretim programından yararlanamayan orta ve ağır düzey zihin engelli ve otizmli öğrenciler eğitim görmektedir.

Vali Ayhan Çevik Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe de lise çağında ortaöğretim programlarından yararlanamayan orta ve ağır düzey zihin engelli ve otizmli öğrenciler eğitim görmektedir.

Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır

Öğrenciler özel eğitim değerlendirme kurulunun yönlendirme kararına göre özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilir

Dersler özel eğitim öğretmenleri tarafından okutulur.

4-8. ve 9-12. sınıflarda görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, iş ve beceri uygulamaları dersleri alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmenin okuttuğu derslere özel eğitim öğretmenleri de destek vermek üzere katılır.

Sınıf mevcutları en fazla; orta ve ağır düzey zihinsel yetersizliği olanlarda 8, otizmli öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur.

Orta ve ağır düzey zihin engelli ve orta ağır düzey otizmli bireyler ayrı şubelerde eğitim görürler.

Öğrenci başarısı hazırlanan BEP in kazanımlarına göre değerlendirilir.

Öğrencilere ücretsiz taşıma ve öğle yemeği verilir.

Örgün eğitim kurumlarından sağlık durumu nedeniyle yararlanamayanlara evde eğitim hizmeti sunulur.

Grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrenciler için birebir eğitim uygulaması yapılır.

Mezun olduklarında özel eğitim uygulama okulu (III. Kademe) diploması düzenlenir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çankırı		İlçesi: Merkez			
Adres:	Kırkevlr Mahallesi Kastamonu Caddesi No:136 Merkez Çankırı	Coğrafi Konum (link)*:	2721433726		
Telefon Numarası:	0376 213 16 80	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	747062@meb.k12.tr 747407@meb.k12.tr 748029@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cankiriegitimuygulama.meb.k12.tr/ http://cankiriozelegitim2.meb.k12.tr/ http://cankiriisuygulama.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747062 - 747407 - 748029	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 07.11.2001		Toplam Çalışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	12	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	28		Erkek	5
	Toplam	40		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1960	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	11	15
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	17	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	5	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	371			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	2	2	4	7/A	1	1	2
2/A	0	1	1	7/A OTİZM	1	0	1
3/A OTİZM	0	1	1	8/A	0	1	1
3/A	2	0	2	9/A	2	2	4
4/A	1	2	3	9/A OTİZM	0	1	1
4/A OTİZM	0	1	1	10/A	0	3	3
5/A	0	2	2	11/A	5	1	6
6/A	0	1	1	12/A	2	3	5
6/A OTİZM	0	2	2	TOPLAM	16	24	40

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	
Güvenlik kamera sayısı	12		

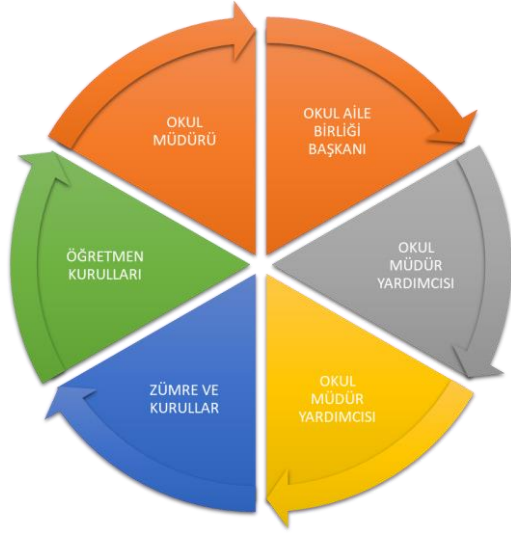
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	56239	56239
2017	52814	52814

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması. Evde eğitim ve bireysel eğitim uygulamasının olması.
Çalışanlar	Alandan yetişmiş özel eğitim öğretmeninin bulunması Rehberlik, müzik, el sanatları gibi branş öğretmenlerinin olması Öğretmen ve diğer personelin genç olması Yardımcı hizmetler personelinin yeterli olması Öğretmenlerin Tubitak vb projeler ve sosyal etkinliklerde gönüllü çalışmaları Öğretmenler ve diğer çalışanların özveri, sabır ve sevgiye sahip olması Öğretmenlerin genel müdürlüğümüzün yaptığı etkinlik ve materyal yarışmasına katılması
Veliler	İlgili velilerin bulunması.

	Velilerin birbirleriyle iletişim kurmalarının kolay olması. Aile eğitimlerinin rehberlik servisi tarafından planlanıp yürütülmesi
Bina ve Yerleşke	Binanın ana yola yakın olması, ulaşımının kolay olması Bahçemizde oyun parkının olması Güvenlik kamera sisteminin bulunması
Donanım - Materyal	Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim materyalleri yaptırılarak tüm okullara dağıtılması Her sınıfta bilgisayar olması
Bütçe	Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik bütçe ayrılması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri öğrencilerin faydasına olacak şekilde en hızlı bir biçimde işlemesi Yöneticilerin çalışanlarla olumlu iletişiminin olması Yöneticilerin bilgi paylaşımı ve işbirliğine açık olması Oturmuş bir düzenin olması
İletişim Süreçleri	Paydaşlarımızla yeterli iletişim kurulması Okul web sitemizin güncellenmesi Bakanlığımız web sitelerinden gelişmeler takip edilmesi
Ulaşım	Öğrencilerin rehber personel eşliğinde okula ücretsiz taşınması.
Yemek	Öğrencilere ücretsiz öğle yemeği verilmesi
Spor Kulübü	Okulumuzun spor kulübünün bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ek hastalık (epilepsi, diyabet) engel vb bulunması. İlaç kullanan öğrencilerin bulunması Yabancı uyruklu öğrenci bulunması Otizmli öğrencilerin yeterli alana sahip olmaması Öğrencilerin Bep lerine göre yeterli ölçme ve değerlendirme sistemine sahip olunmaması
Çalışanlar	Özel eğitim alanından yetişmiş öğretmen ihtiyacı Diğer branş öğretmenleri ve ücretli öğretmenlerin özel eğitimle ilgili bilgi ve deneyim eksikliği Öğretmenlerde motivasyon düşüklüğü Doğum izni, askerlik, görevlendirme gibi nedenlerle tam kadro çalışılmaması Teknolojinin etkili ve verimli şekilde kullanılmaması Okulumuzda hemşire bulunmaması
Veliler-Okul Birliği	Aile Velilerin özel gereksinimli çocuklarını eğitime konusunda bilinçsiz olması Velilerin eğitim ve sosyoekonomik durumlarının yetersiz olması Okul aile birliği bütçesinin kısıtlı olması
Bina ve Yerleşke	Binanın özel eğitime uygun olmaması. Erişilebilirlik imkanlarının kısıtlı olması Uygulama evi, spor salonu, resim sınıfı, müzik sınıfı, uygulama bahçesi, kapalı açık oyun alanları vb gerekli fiziki alanların bulunmaması. Yerleşkenin küçük olması
Donanım	Bina yapısının gerekli donanımları almaya uygun olmaması Fatih Projesi akıllı tahta olmaması
Okul Servisleri	Servislerde asansör, rampa sisteminin olmaması. Tekerlekli sandalye kullanılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Devletimizin özel eğitim alanında yaptığı yasal düzenlemeler, uygulamalar aldığı kararlar ve destekler.
Ekonomik	Özel eğitime gerekli bütçenin ayrılması Özel eğitim gerektiren bireylere bakım aylığı, sosyal yardımlar, destek eğitim bütçesi ayrılması
Sosyolojik	Toplumun özel eğitime yapılan yatırımlara olumlu bakışı, Engelli bireylere pozitif ayrımcılık yapılabilmesi Medyanın bu bireylere karşı duyarlı olması Diğer okul ve kurumların özel eğitimle işbirliğine açık olması
Teknolojik	İnternetin yaygınlaşması, eba vb eğitim portallarının kullanılıyor olması. Dünyadaki gelişmelerin hızlı bir şekilde takip ediliyor olması
Mevzuat-Yasal	Engellilerin eğitimi, istihdamı, ekonomik ve sosyal koşulları ile ilgili yasal düzenlemeler yapılmaktadır. Norm fazlası ve ücretli öğretmenlere özel eğitim uygulamaları kursunun verilmesi
Üniversite ile İşbirliği	Okulumuzda Karatekin Üniversitesi Hemşirelik ve Hasta-yaşlı Bakım öğrencileri staj yapmaktadır
Sağlık Kuruluşları	Hastaneye yakın olması
TYP Personeli	İş Kur tarafından okulumuza temizlik personeli görevlendirilmesi

Tehditler

Politik	Okulda öğrencimizin azlığı küçük bir okul olmamız farkındalık yaratmada, kamuoyu oluşturmada, sorunlarımızı dile getirmede engel olmaktadır.
Ders Kitabı	Ders kitaplarının içerik olarak yetersiz kalması Müfredatın farklı gereksinimlere sahip öğrencilere göre esnek olmaması
İnsan Kaynakları	Özel eğitim alanından mezun ilk atama öğretmen atanmaması Öğretmenlerde özel eğitim alanında çalışmanın getirdiği tükenmişlik oluşması
Sosyolojik	Toplumun bu öğrencilerin eğitimi ve toplumsal uyumu ile ilgili olumsuz önyargılara sahip olması. Bazı velilerin okulu bir bakım evi gibi görmesi. Ailelerin sosyoekonomik durumlarının, eğitim düzeylerinin düşük olması Ailelerde umutsuzluk psikolojik yıpranma olması Öğrencilerimizin faydalanacağı kültürel faaliyetlerin yetersizliği
Teknolojik	Ailelerin teknolojiyi doğru kullanmada ve ulaşmada zorluk yaşamaları Özel eğitimi ilgilendiren teknolojinin kısıtlı olması
Bina	Binanın değişiklik yapmaya yeni bölümler açmaya uygun olmaması
Mezunlar	Mezun öğrencilerimiz için yeterli eğitim, istihdam, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
3	Evde eğitim uygulaması
4	Yabancı uyruklu öğrenciler
5	Okula uyum oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler
2	Kademeler arası geçiş
3	Özbakım ve bağımsız yaşam becerileri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Ders araç gereçleri
6	Okul güvenliği
7	Dil ve konuşma gelişimi
8	İş ve beceri uygulamaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki imkânların geliştirilmesi
2	Erişilebilirliğin artırılması
3	Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler
4	İş güvenliği
5	İletişim ve işbirliği
6	Materyal ve ders araç gereçlerinin artırımı
7	Temizlik ve hijyenin sürekliliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Eğitimde feda edilecek fert yoktur anlayışıyla, özel eğitim gerektiren bireylere uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel, araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim veren kurum olmaktadır.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim gerektiren bireylerin bağımsız, üretken ve mutlu bir şekilde toplumda var olmalarını sağlamak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireysel farklılıklara saygı
2. Fırsat eşitliği
3. İnsan Hakları ve Demokrasi
4. Sevgi, saygı, sabır ve özveri
5. Öğrenci odaklı eğitim
6. İşbirliğine ve İletişime açık olmak
7. Deđerlere saygı
8. Çevre bilinci, temiz okul sağlıklı okul
9. Teknolojiyi iyi kullanmak ve yeniliklere açık olmak
10. Toplumsal uyum ve özel eğitimde devamlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: (Okullar için)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. (Okullar için) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı verilen orta ağır zihin engelli ve otizmli bireylerin okula kayıt yaptırma oranı (%)	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.b	Özel eğitim uygulama okuluna yönlendirilen öğrencilerin en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimi verilenlerin oranı (%)	94	95	97	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	14	12	10	8	8
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ilkokul-ortaokul-ortaöğretim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 uygun değil-1 uygun)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrencilerin oranı %	50	55	60	65	70	70
PG.1.1.h.	Mezun öğrencilerin hayat boyu eğitime erişim oranı %	0	30	40	50	70	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Çok ağır engelli olup evde eğitim hizmetinden yararlanabilecek öğrencilerin tespiti	Rehberlik Servisi	Haziran-Eylül
1.1.6	Mezunlar için hayat boyu öğrenme kapsamında kurs açtırılması	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu	Eylül-Ekim
1.1.7	Eylül aylarında bütün öğrencilere okula uyum eğitimi verilecektir	Rehberlik Servisi-Özel Eğitim Öğretmenleri	Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: (Okullar için)

Öğrencilerimizin kendi kendine yeterli bağımsız bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. (Okullar için) Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65	70	75	80	80	80	
PG.2.1.b	Okuma yazma öğrenen öğrenci sayısı	2	1	2	2	2	2	
PG.2.1.c	Özbakım becerilerini yapabilen öğrenci sayısı	7	10	13	15	18	20	
PG.2.1.d	Kendini ifade edebilen öğrenci sayısı	5	5	6	7	8	10	
PG.2.1.e	İş ve beceri uygulamaları dersinin amaçlarını yerine getiren öğrenci sayısı	10	10	12	14	15	15	
PG.2.1.f	EBA Ders Portalini ziyaret eden öğretmen sayısı	8	10	15	15	15	15	
PG.2.1.g	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı (Tüm E							
PG.2.1.h	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı	3	5	8	10	15	20	
PG.2.1.ı	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	8	8	10	10	10	10	
PG.2.1.i	Özel eğitim alanından mezun öğretmen sayısı							
	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	10	20	30	30	30	40

		Yönetim, denetim ve lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul bazlı projelerle öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül Haziran
2.1.2	Okuma yazma öğrenimini artırmak için ek tedbirler alınacak	Özel Eğitim Öğretmenleri	Eylül Haziran
2.1.3	Okulda öğretilen özbakım, günlük yaşam becerileri, iletişim gibi kazanımların günlük hayatta kullanımı sağlanacak	Rehberlik Servisi-Aile	Eylül Haziran
2.1.4	Öğrencilerin spor yapması teşvik edilecek	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül Haziran
2.1.5	Yüksek lisans yapan öğretmen ve yöneticiler teşvik edilecek	Okul Müdürlüğü	Eylül Haziran
2.1.6	EBA ya içerik yükleme ve kullanım sağlanacak	Öğretmenler Kurulu	Eylül Haziran
2.1.7	Öğrencilerin Tübitak 4006, yenilikçilik projelerine katılımı sağlanacak	Tübitak 4006 Proje Ekipleri	Eylül Haziran
2.1.7	İş ve beceri uygulamaları ders içerikleri işlevsel hale getirilecek	El Sanatları Öğretmeni	Eylül Haziran

Stratejik Hedef 2.2. (Okullar ve RAM için) Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde hayata hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul kaygısı konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	4	10	15	20	25	30
PG.2.2.b	Kademeler arası geçiş ve mesleki rehberlik konularında bilgilendirme yapılan veli sayısı	4	6	10	30	30	30
PG.2.2.c.	Özel eğitim gerektiren bireylerin sosyal hakları konusunda eğitim verilen aile sayısı	12	15	18	22	25	30
PG.2.2.d	Okulumuzda staj yapan üniversite öğrencileri tarafından düzenlenen eğitici faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	30	30	30
PG.2.2.e	Öğretmenlere aileyi tanıma ve yaklaşım konusunda verilen eğitim sayısı	0	1	2	4	4	4
PG.2.2.f	Özel eğitimi anlatan aile eğitimi ve etkinliği sayısı	1	3	4	6	6	7
PG.2.2.g	Öğretmenlere okulda hazırlayacakları çizelge bilgi ve belgelerle ilgili verilen eğitim sayısı	0	2	4	4	4	4
PG.2.2.h	Sağlıklı yaşam, beslenme, temizlik vb konularda eğitim verilen öğrenci sayısı	25	28	30	30	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul kaygısı, motivasyon gibi konularda öğrencilere etkinlik yapılacak	Rehberlik Servisi	Eylül Ekim
2.2.2	Kademeler arası geçiş konularında bilgilendirme faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürlüğü	Mayıs Haziran
2.2.3	Özel eğitim gerektiren bireylerin sosyal hakları konusunda aile eğitimleri verilecek	Rehberlik Servisi	Ekim Mayıs
2.2.4	Okulumuzda staj yapan üniversite öğrencileri tarafından öğrencilerimize yönelik eğitici faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü- Üniversite İşbirliği	Ekim Aralık
2.2.5	Öğretmenlere aileyi tanıma ve yaklaşım konusunda eğitim verilmesi	Rehberlik Servisi	Eylül Mayıs
2.2.6	Ailenin özel eğitimi anlaması ve çocuğuna faydalı olması için eğitim vb etkinlik yapmak.	Rehberlik Servisi	Ekim Mayıs
2.2.7	Öğretmenlere okulda hazırlayacakları çizelge bilgi ve belgelerle ilgili eğitim vermek	Okul Müdürlüğü	Eylül Haziran
2.2.8	Sağlıklı yaşam, beslenme, temizlik vb konularda öğrencilere eğitici faaliyet yapmak	Özel Eğitim Öğretmenleri	Ekim Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: (Okullar için. Diğer kurumlara da uyarlanabilir.)

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek ve paydaşların memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz bayrak sertifika durumu (1 var, 0 yok)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Beslenme dostu okul sertifika durumu (1 var, 0 yok)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Okul servislerine yönelik gerçekleştirilen denetim sayısı	6	9	9	9	9	9
PG.3.1.d	Fiziki yetersizliklerin giderilmesi konusunda yapılan çalışmalar	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.e	İş güvenliği eğitimi alan kişi sayısı	16	20	25	25	25	25
PG.3.1.f	Bakanlık tarafından gönderilen materyal sayısı	40	10	30	30	40	40
PG.3.1.g	Hijyen eğitimi alan kişi sayısı	1	5	8	8	8	8
PG.3.1.h	Okul içerisinde iletişimi güçlendiren çalışma sayısı	0	1	2	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzun beyaz bayrak sertifikasının kalıcılığı için gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül Haziran
3.1.2	Okulumuzun beslenme dostu okul sertifikası alabilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül Haziran
3.1.3	Okul servislerinin daha sık denetimi sağlanacak ve eksiklerin giderilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Nöbetçi Öğretmenler	Eylül Haziran
3.1.4	Fiziki yetersizliklerin giderilmesi için çalışma yapılacaktır	Okul Müdürlüğü	Ekim
3.1.5	İş güvenliği eğitimi almayan personelin eğitim alması sağlanacak	Okul Müdürlüğü	Eylül Haziran
3.1.6	Materyal temini, yapımı ve kullanımı artırılacak	Öğretmenler Kurulu	Eylül Haziran
3.1.7	Hijyen eğitimini yardımcı hizmetler personelinin alması sağlanacak	Müdür Yardımcısı	Ekim
3.1.8	Okul çalışanlarının iletişimini artırıcı sosyal faaliyetler düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60.000	65.000	70.000	75.000	80.000	350.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	1000	1000	1000	5000
TOPLAM	61.000	66.000	71.000	76.000	81.000	355.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.